

หนังสือเรียนชุดสาระการเรียนรู้ปฐมวัย



AL to EF

EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
EF 5 การควบคุมอารมณ์
EF 6 การประเมินตัวเอง
EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
EF 9 การมุ่งเป้าหมาย

สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3-4 ปี

เล่ม 2

กิจกรรมส่งเสริมทักษะการบริหารจัดการชีวิตเด็กปฐมวัย

CCE EEF PEF CEF CAL



หนังสือเล่มนี้สามารถใช้กับ AIMPHAN Application ได้





สัญลักษณ์ของหนู

ชื่อ .... นามสกุล ....

โรงเรียน .... ชั้น .... เลขที่ ....

● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

55.-

ISBN 978-616-07-1732-3

ผังมโนทัศน์

หน่วยที่ 36 การเดินทาง

1. ประเภทของการเดินทาง
2. ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก
3. ความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ
4. ความปลอดภัยในการเดินทางทางอากาศ
5. ประโยชน์ของการเดินทาง



หน่วยที่ 37 ไปรษณีย์สื่อรัก

1. ความหมายของไปรษณีย์
2. ความสำคัญของไปรษณีย์
3. วิธีการส่ง รับของไปรษณีย์
4. บุรุษไปรษณีย์
5. ประโยชน์ของการส่งไปรษณีย์



สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
(เด็กอายุ 3 - 4 ปี) เล่ม 2

Active Learning to Executive Functions

หน่วยที่ 40 โครงการสร้างสรรค์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้

6. เครื่องดนตรีแบบเขย่า
7. การประดิษฐ์เครื่องดนตรีแบบเขย่า
8. การเล่นเครื่องดนตรีแบบต่าง ๆ
9. รูปร่าง ลักษณะของเครื่องดนตรี
10. วิธีการใช้เครื่องดนตรี



หน่วยที่ 39 โครงการสร้างสรรค์เครื่องดนตรีจากวัสดุเหลือใช้

1. ชื่อเครื่องดนตรี
2. ประเภทของเครื่องดนตรี
3. อุปกรณ์ประกอบเครื่องดนตรี
4. เครื่องดนตรีประเภทตี
5. การประดิษฐ์เครื่องดนตรี



หน่วยที่ 38 ภัยใกล้ตัว

1. ภัยจากคนแปลกหน้า
2. การระวังและการสังเกตลักษณะคนแปลกหน้า
3. สถานที่อันตราย
4. วิธีการขอความช่วยเหลือ
5. บุคคลที่ให้ความช่วยเหลือ



หน่วยที่ 36 การเดินทาง



องค์ความรู้ประจำหน่วย

- การเดินทางมี 3 ประเภท คือ ทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ เพื่อให้เด็กๆ สามารถเคลื่อนที่จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง การเดินทางที่ปลอดภัยควรปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับตามเส้นทางแต่ละประเภท เช่น เมื่อเดินทางโดยรถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกนิรภัยทุกครั้ง เมื่อเดินทางโดยรถยนต์ต้องคาดเข็มขัดนิรภัยทุกครั้ง หรือไม่ห้อยโหนรถโดยสารประจำทาง



ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 8.3.2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ

EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง EF 4 การใส่ใจจดจ่อ EF 5 การควบคุมอารมณ์



เด็กและครูใช้หนังสือเป็นสื่อการเรียนรู้ ดูภาพ อ่านคำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาขององค์ความรู้ หรืออภิปรายถาม-ตอบร่วมกัน เช่น จากภาพ ใคร? ทำอะไร? ที่ไหน? เมื่อไหร่? อย่างไร?

1 ประเภทของการเดินทาง



ทางบก



ทางน้ำ



PLANE
(เพลน)
เครื่องบิน

ทางอากาศ

2 ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก



ไม่ยื่นแขนออกนอกรถ



สวมหมวกนิรภัย



คาดเข็มขัดนิรภัย

3 ความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ



ไม่ยื่นแขนขาออกนอกเรือ

สวมเสื้อชูชีพ

4 ความปลอดภัยในการเดินทางทางอากาศ



ปรับพนักพิงให้ตรง



คาดเข็มขัดนิรภัย

5 ประโยชน์ของการเดินทาง



ไปถึงจุดหมายได้เร็วขึ้น



นั่งให้เรียบร้อย

คำคล้องจอง

เป็นสายดำยาว พวกเราคาดใส่
น่ารักปลอดภัย อุ่นใจทุกคน
มีอยู่ในรถ โดยสารต้องสน
ขับขี่เตือนตน ให้พ้นอันตราย

กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

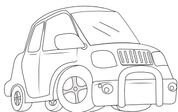
ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? พวกเราคาดใส่ นั่งรถทีไร ปลอดภัยทุกคราว *ตอบ : เข็มขัดนิรภัย*

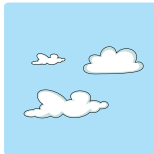
กมล แขกระโทก : ผู้แต่ง

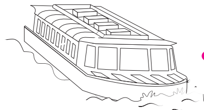
เรื่องที่ 1 ประเภทของการเดินทาง

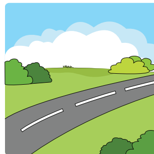
● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องการเดินทาง ทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ สังเกตภาพแล้วจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน และระบายสี

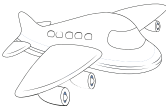
 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน และระบายสีให้สวยงาม

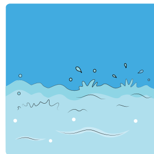












ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 9.2.2 อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ เขียนขีดเขี่ยอย่างมีทิศทาง

EF 9 การมุ่งเป้าหมาย



ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์การเดินทางมาโรงเรียน และพาหนะที่เด็กพบมากที่สุดในการเดินทาง

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

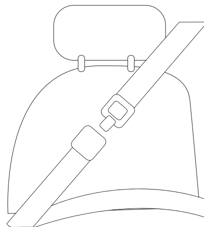
😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

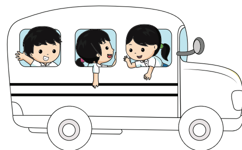
เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭

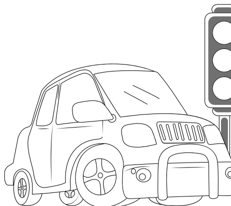
เรื่องที่ 2 ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก

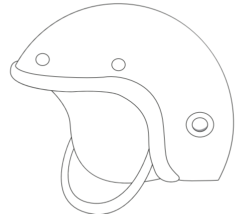
● **องค์ความรู้ของกิจกรรม :** เรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการเดินทางทางบก สังเกตอุปกรณ์และภาพเหตุการณ์การเดินทางทางบกอย่างปลอดภัย

 **คำชี้แจง :** ให้เด็กๆ ระบายสีภาพสิ่งที่ใช้ป้องกันอันตรายในการเดินทางโดยรถประเภทต่างๆ









ผลการเรียนรู้ที่ได้รับ

มฐ. 10.1.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะสิ่งที่ใช้ป้องกันอันตรายในการเดินทาง

EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ



ครูให้เด็กแสดงบทบาทสมมติการใช้อุปกรณ์จำลอง เช่น เสื้อจราจร สัญลักษณ์จราจร และสัญญาณมือในการเดินทางทางบก

คำชี้แจง : ให้เด็กๆ ครู และผู้ปกครองเขียน ◯ ล้อมรอบภาพ ตามเกณฑ์การประเมิน

การประเมินหลังกิจกรรม เกณฑ์การประเมิน คือ

😀 = ดี 😐 = พอใช้ 😭 = ควรเสริม

เด็ก	ครู	ผู้ปกครอง
😀 😐 😭	😀 😐 😭	😀 😐 😭



คู่มือแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ



สาระที่ 4

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ

สำหรับเด็ก อายุ 3 - 4 ปี

เล่ม 2

- EF 1 ความจำที่นำมาใช้งาน
- EF 2 การยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง
- EF 3 การยืดหยุ่นความคิด
- EF 4 การใส่ใจจดจ่อ
- EF 5 การควบคุมอารมณ์
- EF 6 การประเมินตัวเอง
- EF 7 การริเริ่มและลงมือทำ
- EF 8 การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ
- EF 9 การมุ่งเป้าหมาย





● ลักคะณา เสโนฤทธิ์ ● สมยศ คำนึงผล ● จิราภรณ์ ส่องแสง ● กมล แขกระโทก ● กมลรักษ์ สีน้ำเงิน ● ณภัทรสร กระรันต์

195.-

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๖ ภาษาเพื่อสื่อความหมาย (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
การเคลื่อนไหวและจังหวะ หยุดแสดงท่าทางตามภาพ (เด็กร้องไห้ ดีใจ เศร้า)

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
การเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตามท่ากายบริหาร

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การเคลื่อนไหวร่างกายเพลงสวัสดี

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การเคลื่อนไหวร่างกายแสดงท่าทางตามคำสั่ง

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
ภาษาพูดและการสื่อความหมาย

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
การฟังอย่างเข้าใจ

กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
วาดภาพใบหน้าแสดงอารมณ์ตนเอง

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
ประดิษฐ์โทรโข่ง

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
เป่าสีภาพใบหน้ากัน

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
ประดิษฐ์บัตรคำพูด
(ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ)

กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
เกมภาพตัดต่อของขวัญ

วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
เกมเรียงลำดับเหตุการณ์ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของขวัญ

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
เกมจับคู่ภาพเงาท่าทางการทักทาย

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
เกมสังเกตรายละเอียดของภาพเล่นร่วมกัน

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน (ภาพเด็กแสดงท่าทาง ดีใจ เศร้า หัวเราะ มีความสุข)

กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ภาษาท่าทางและการสื่อความหมาย
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

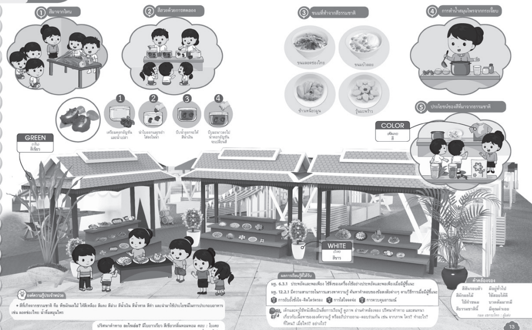
วันที่ ๒ ภาษาพูดและการสื่อความหมาย
แข่งเตะฟุตบอลเข้าโกล

วันที่ ๓ การใช้คำสื่อความหมายหรือบอกความต้องการ
การละเล่นแบบไทยกาฟักไข่

วันที่ ๔ การแสดงท่าทางที่เหมาะสมกับครูและเพื่อน
การเป่าน้ำ เล่นทราย

วันที่ ๕ การฟังอย่างเข้าใจ
ขี่ม้าส่งข่าว

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ **หน่วยที่ ๑๗ สีรอบตัว** (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย เที่ยวสวนสมุนไพรในโรงเรียน

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
การเคลื่อนไหวประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบริบบิ้นกระดาษสีจากธรรมชาติ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การทำท่าทางกายบริหารประกอบคำคล้องจองสีรอบตัว



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
เกมสังเกตรายละเอียดภาพการทดลองสกัดสีจากธรรมชาติ

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
เกมโดมิโนขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
เกมเรียงลำดับขั้นตอนการทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
สีมาจากไหน

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
สีสวยด้วยการทดลอง ทดลองสกัดสีจากดอกอัญชัน

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
ขนมจากสีธรรมชาติ

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การวาดภาพต่อเติมจากการขูดสี

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การหยดสีดอกอัญชันบนกระดาษทิชชู

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
การปั้นดินน้ำมันขนมบัวลอยสามสี

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเป่าสีจากกระเจี๊ยบ และดอกอัญชันตามจินตนาการ

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การเพ้นท์สีเสื้อด้วยสีจากธรรมชาติ เช่น ใบเตย, ดอกอัญชัน, ผลแก้วมังกร, ขมิ้น, ดอกเฟื่องฟ้า



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ สีมาจากไหน
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ สีสวยด้วยการทดลอง
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง เช่น กระดาษ ขวดน้ำ ท่อพีวีซี ขอนไม้

วันที่ ๓ ขนมที่ทำจากสีธรรมชาติ
เล่นมอญซ่อนผ้า

วันที่ ๔ การทำน้ำสมุนไพรจากกระเจี๊ยบ
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๕ ประโยชน์ของสีที่มาจากธรรมชาติ
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ หน่วยที่ ๑๘ ขนาด รูปร่าง/รูปทรง (สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี)



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การเคลื่อนไหวประกอบคำบรรยายลูกบอลแสนสนุก

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)
การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ประกอบอุปกรณ์

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การเคลื่อนไหวตามคำสั่งและข้อตกลง

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การเคลื่อนไหวท่าทางเป็นผู้นำ ผู้ตาม

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การเคลื่อนไหวท่าทางการบริหารประกอบคำคล้องจอง



กิจกรรมเกมการศึกษา

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันเกี่ยวกับขนาด (เล็ก ใหญ่)

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)
เกมโดมิโนรูปร่างรูปทรง (△ ○ □)

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
เกมสังเกตรายละเอียดภาพปริมาตรของน้ำ

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
เกมเรียงลำดับน้ำหนัก

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
เกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กันของของแข็ง ของเหลว



กิจกรรมเสริมประสบการณ์

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
ขนาด (เล็ก ใหญ่)

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ ○ □)
สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
ปริมาตรของน้ำ

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
น้ำหนัก

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
ของแข็ง ของเหลว



กิจกรรมสร้างสรรค์

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การต่อเติมรูปวงกลมตามจินตนาการ

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)
การประดิษฐ์หุ่นนิ้วจากรูปทรงกรวย

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การระบายสีภาพปริมาณน้ำในแก้ว

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การปั้นดินน้ำมันผัก ผลไม้

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การระบายสีภาพของแข็ง ของเหลว



กิจกรรมเสรี

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การเล่นตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนไม่ต่ำกว่า 3-5 มุม



กิจกรรมกลางแจ้ง

วันที่ ๑ ขนาด (เล็ก ใหญ่)
การเล่นเครื่องเล่นสนาม

วันที่ ๒ สัมผัสรูปร่าง/รูปทรง (△ □ ○)
การเล่นกระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง

วันที่ ๓ ปริมาตรของน้ำ
การเล่นมอญซ่อนผ้า

วันที่ ๔ น้ำหนัก (เปรียบเทียบ)
การเล่นน้ำ

วันที่ ๕ ของแข็ง ของเหลว
การเล่นทราย